

Preparación docente para la atención educativa al alumnado con TDAH en la Universidad

MAÏGA Ahmadou

Enseignant-Chercheur

Maître de Conférences

Université Yambo Ouologuem de Bamako (Mali)

Département d'Enseignement et de Recherche de Psychologie

maigahmadou@yahoo.fr

SÁNCHEZ VALDÉS Xiomara

Enseignante-Chercheure

Professeure Titulaire

Université de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca (Cuba)

Centre d'Études des Sciences de l'Éducation

xiombi2018@gmail.com

Resumen: La preparación docente es una premisa básica de sostenibilidad en las universidades inclusivas. Uno de los grandes retos que se presentan, es la intervención del alumnado con signos de alarma o con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se realiza una investigación mediante métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la modelación, el enfoque sistémico y métodos empíricos como la observación científica, la entrevista y los grupos focales, que mediante la estadística descriptiva, posibilitaron como objetivo: proponer una estrategia de preparación docente para la atención educativa al alumnado con TDAH en la Universidad Yambo Ouologuem de Bamako (UYOB), anteriormente denominada Universidad de las Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB), Mali. Como resultado, se determinan exigencias para el éxito de las acciones y se definen cuatro fases con sus correspondientes acciones a corto, mediano y largo plazo. La propuesta forma parte de una investigación que pretende perfeccionar la atención educativa al alumnado con TDAH en el contexto maliense. Posee un enfoque inclusivo, interdisciplinario e intersectorial. Se implementa en condiciones de vinculación de la teoría con la práctica defendiendo el protagonismo de los profesores del departamento de Psicología y la autonomía de los estudiantes.

Palabras clave: Atención educativa, enfoque inclusivo, preparación docente, TDAH, Universidad

Préparation des enseignants à la prise en charge éducative des étudiants atteints de TDAH à l'Université

Résumé : La formation des enseignants est une prémisses de base de la durabilité dans les universités inclusives. L'un des grands défis qui se posent, est celui de l'intervention des étudiants présentant des signes ou un Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH). Notre recherche est menée à l'aide de méthodes théoriques telles que l'analyse-synthèse, l'induction-déduction, la modélisation, l'approche systémique et des méthodes empiriques telles que l'observation scientifique, l'entretien et les groupes de discussion, qui à travers les statistiques descriptives, ont permis d'atteindre comme objectif : proposer une stratégie de préparation des enseignants à la prise en charge éducative des étudiants atteints de TDAH à l'Université Yambo Ouologuem de Bamako (UYOB), anciennement appelée Université des Lettres et des Sciences

Humaines de Bamako (ULSHB), Mali. Comme résultat, les conditions de succès des actions sont déterminées et quatre phases sont définies avec leurs actions correspondantes à court, moyen et long terme. La proposition s'inscrit dans le cadre d'une recherche visant à améliorer la prise en charge éducative des étudiants atteints de TDAH dans le contexte malien. Elle a une approche inclusive, interdisciplinaire et intersectorielle qui est mise en œuvre dans des conditions de lien entre la théorie et la pratique, défendant le protagonisme des professeurs du Département d'enseignement et de recherche de psychologie et l'autonomie des étudiants.

Mots-clés: Approche inclusive, préparation des enseignants, soins éducatifs, TDAH, Université

Teacher preparation for intervention for students with ADHD at University

Abstract: Teacher preparation is a basic premise of sustainability in inclusive universities. One of the great challenges they face is the intervention of students with warning signs or with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).. A research is carried out using theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, modeling, system approach and empirical methods such as observation, interview and focus groups, which through descriptive statistics, made it possible as an objective: to propose a strategy of teacher preparation for the educational care of students with ADHD at the Yambo Ouloguem University of Bamako (UYOB), formerly called University of Letters and Human Sciences of Bamako (ULSHB), Mali. As a result, requirements for the success of the actions are determined and four phases are defined with their corresponding actions in the short, medium and long term. The proposal is part of a research that aims to improve educational care for students with ADHD in the Malian context. It has an inclusive, interdisciplinary and intersectoral approach; it is implemented in conditions of linking theory with practice, defending the protagonism of the professors of the Department of Psychology and the autonomy of the students.

Keywords: educational care, inclusive approach, teacher preparation, ADHD, University

Introducción

Tanto la inclusión y la equidad, como su determinación de piedra angular de la Agenda 2030 ponen en el centro de atención a la educación transformadora, y por consiguiente se establece el compromiso de hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje” (UNESCO, 2015, p. 2). Para el logro de tales propósitos, la preparación docente garantiza la sostenibilidad y la excelencia de la Educación Superior inclusiva. Ante una diversidad en presencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los retos son mayores.

Se considera que la educación inclusiva en la Educación Superior debe eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación significativa, entre las que se cuentan las dificultades de atención e hiperactividad entre los estudiantes universitarios (D. E. Granados Ramos, et al., 2022). Por solo citar un ejemplo, una tarea sencilla para un estudiante neurotípico, como leer algunas páginas de un texto, puede llegar a ser muy compleja para un estudiante con TDAH “ya que su memoria operativa no funciona correctamente” (S. Ballén Sepúlveda, 2022, p. 3).

La complejidad del TDAH lo sitúa como objeto de investigación de diferentes áreas que involucran la Medicina, la Psicología, la Pedagogía, entre otros. Según V. A. Jaramillo Galarza y M. P. Sánchez-Hidalgo, (2021) los antecedentes de los estudios sobre el TDAH datan de finales del siglo XVIII, cuando en 1798, un médico escocés, de apellido Crichton, lo calificó como una "inquietud mental", que provocaba en los niños, dispersión al momento de concentrar su atención. Sin embargo, no fue hasta el siglo XX que aparecen las primeras descripciones, cuando en el año 1902, el Dr. George Still realiza una publicación sobre estudiantes que presentaban problemas conductuales, sin reconocerlo como TDAH (V. A. Jaramillo Galarza y M. P. Sánchez-Hidalgo, 2021).

El reconocimiento formal del TDAH como un trastorno específico se consolidó en la década de 1950 y 1960. Uno de los hitos importantes fue en 1957, cuando la Sociedad Americana de Psiquiatría incluyó en su manual diagnóstico la categoría de "hiperactividad motora infantil" (en inglés, "Hyperkinetic Reaction of Childhood") en la primera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-I) (American Psychiatric Association, APA, 1957). Posteriormente, en el DSM-II, se mantuvo la categoría (American Psychiatric Association, 1968), pero fue en el DSM-III, publicado en 1980, donde el trastorno fue redefinido como "Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad" (ADHD), estableciendo criterios diagnósticos más claros y una mayor comprensión del trastorno (American Psychiatric Association, APA, 1980).

De acuerdo con el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V), el TDAH, es un trastorno del neurodesarrollo que interfiere con el funcionamiento y el desarrollo psicológico de la persona. Este trastorno se divide en tres subtipos: "inatento, hiperactivo impulsivo y combinado". (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, p.102) y ocasiona síntomas persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Para su éxito en la Educación Superior, el alumnado con TDAH debe contar con acciones psicoeducativas encaminadas a crear una ruta de detección, intervención y acompañamiento, con un enfoque intersectorial e interdisciplinario que garantice la equidad en la culminación de estudios y su mejora continua en el ámbito profesional, social y afectivo (A. Maïga, 2025). De tal forma, que cada estudiante pueda encontrar una identidad educativa que se adapte a sus características, para lo que requiere de docentes competentes y comprometidos, sin embargo, no siempre los docentes se encuentran preparados para este fin.

La preparación docente para la atención educativa al alumnado con TDAH ha sido estudiada por varios autores (A.K. Manrique, 2019; V. A. Jiménez García et al., 2020; M. Pirozzi, 2022; Y. Rodríguez-Arcaya et al., 2023; A. Maïga y X. Sánchez Valdés, 2024; entre otros). Sus principales resultados van encaminados a las estrategias pedagógicas para su preparación: V. A. Jiménez García et al., (2020); propiciar la atención a la diversidad de los estudiantes diagnosticados con TDAH desde los Centros de Diagnóstico y Orientación (Y. Rodríguez-Arcaya et al., 2023); el papel del docente en la intervención del alumnado con TDAH (A. Maïga, 2025), destacando un enfoque interdisciplinario e intersectorial (A. Maïga y X. Sánchez Valdés, 2024).

El docente, mediante la orientación, "se involucra en niveles ascendentes de preparación para la ayuda a los escolares, no solo en el contexto del aula, sino incluso de la familia y la comunidad, para estimular el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación segura de su comportamiento" (Y. Rodríguez-Arcaya et al., 2023, p.113). En consonancia con V. A. Jiménez García et al., (2020, p. 363):

la preparación docente permite la selección de las vías idóneas, acciones de cooperación, ayuda oportuna entre los profesionales y una retroalimentación sistemática de docentes y especialistas sobre el desempeño frente a los escolares con TDAH.

La Universidad Yambo Ouologuem de Bamako en Mali, presenta limitaciones con la atención al alumnado con TDAH y evidencia dificultades en la detección y seguimiento a estudiantes con signos de alarma de este trastorno. Como resultado, se ha podido constatar pobres índices de trabajo colaborativo con instituciones de la salud pública, con líderes comunitarios y familiares para mejorar los índices de éxito a los estudiantes que fallan académicamente, causan bajas o manifiestan desajustes de la conducta y dificultades en el aprendizaje.

Derivado de este análisis se plantea cómo pregunta científica ¿cómo contribuir a la preparación de los docentes para la atención educativa al alumnado con TDAH en la Universidad Yambo Ouologuem de Bamako-Mali?

La investigación se realiza con un enfoque mixto, mediante la triangulación metodológica de métodos del nivel teórico, como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la modelación, el enfoque sistémico y métodos del nivel empírico como la observación científica, la entrevista y los grupos focales. Para el procesamiento de datos, se emplean procedimientos de estadística descriptiva.

El método análisis-síntesis se utilizó durante la consulta y valoración crítica de la literatura revisada, en la aplicación de métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico y valoración de los resultados. Por su parte, el método inducción-deducción, facilitó el logro de las abstracciones necesarias que permitieron la interpretación de los resultados con respecto a la preparación docente para la atención educativa al alumnado con TDAH.

Otro método empleado fue la modelación, con el propósito de reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en la formación de habilidades profesionales pedagógicas para construir una representación objetiva y dialéctica de la realidad; así como el método enfoque sistémico, para determinar los componentes, su orden, las relaciones internas y externas necesario en la objetividad del resultado científico que se propone.

Los métodos del nivel empírico empleados parten de la observación científica: a la preparación docente y la atención al alumnado con TDAH, sus potencialidades y limitaciones; se complementó con el análisis de documentos: planes de estudio, y programas de disciplinas y asignaturas de la carrera Psicología, para realizar inferencias del problema y del objetivo propuesto. Los resultados parciales tuvieron profundización mediante la entrevista: a profesores, personal de la salud, líderes comunitarios, estudiantes para obtener información de los antecedentes y evolución tanto de la preparación docente como de la atención al alumnado con TDAH.

Los grupos focales, de enfoque o sesiones en profundidad, se emplearon para corroborar la viabilidad de la estrategia y demostrar su contribución al perfeccionamiento del proceso de atención educativa al alumnado con TDAH en la validación parcial de la propuesta.

Como antecedentes de este trabajo se encuentran la determinación de las vías para la organización psicoeducativas de la atención a estudiantes con TDAH (A. Maïga y X. Sánchez Valdés, 2024), la realización de un Manual para docentes universitarios malienses que incluye, además, los beneficios de la intervención psicopedagógica para el alumnado con TDAH (A. Maïga, 2025).

Derivado del proceso de investigación continuo, el presente trabajo tiene como objetivo: proponer una estrategia de preparación docente para la atención educativa al alumnado con TDAH en la Universidad Yambo Ouologuem de Bamako-Mali (UYOB).

En el presente artículo, primero se exponen las seis condiciones previas para la implementación de la estrategia de preparación docente partiendo de la comprensión del contexto de la UYOB en general y la singularidad del departamento de Psicología. Posteriormente se explicitan las cuatro fases de la estrategia, sus objetivos y acciones a corto, mediano y largo plazo. Para finalizar, se presentan los resultados de la evaluación parcial de la estrategia mediante la realización de dos grupos focales.

1. Condiciones previas para la implementación de la estrategia de preparación docente

1.1. Contexto de la UYOB: particularidades del Departamento de Docencia e Investigación (Psicología)

En el contexto de la UYOB, el Departamento de Docencia e Investigación (Psicología) es la célula básica de la facultad. Agrupa al personal docente, administrativo y técnico adscrito a la misma. Además reúne a tres equipos docentes e investigadores encargados del seguimiento pedagógico de los estudiantes y su orientación para la personalización de sus cursos académicos.

El departamento es responsable de la formación de sus profesores con vistas a su promoción profesional. Para ello, el departamento presenta un programa de actividades (organización de seminarios, participación en congresos, talleres de formación) a la persona que ejerce como Decano de la Facultad al comienzo de cada curso académico, para su aprobación. De esa forma también, propone al Consejo de profesores, innovaciones pedagógicas o modificaciones a los programas de enseñanza.

Participan de la preparación docente 17 profesores: el 100% (17) trabaja vinculado al Departamento de Psicología de la UYOB. De ellos, 9 (el 53%) labora como parte del Departamento de Psicología, 1 (el 6%) proviene del Departamento de Ciencias de la Educación, 1 (el 6%) del Departamento de Dirección Nacional de la Enseñanza Preescolar, Primaria y Especial, 2 (el 12%) del Departamento de Biología, 2 (el 12%) de la Universidad de las Ciencias Jurídicas y Políticas y 2 (el 12%) del Instituto Nacional de la Juventud y del Deporte.

En cuanto a titulación académica 6 (el 35%) son Másteres y el resto (11) son Doctores, lo que representa un 65% y evidencia un claustro preparado científicamente, con herramientas de autoaprendizaje, independencia cognoscitiva y recursos para la investigación.

1.2. Estrategia: definición, estructura y contenido

Un acercamiento al término estrategia refiere a la forma en que se secuencian las acciones, se responsabiliza a las personas y se sucede en etapas para el logro de un fin. De esta forma, “toda estrategia implica un orden y una disciplina para llevar a cabo algo, casi siempre con un objetivo predeterminado” (V. A., Jaramillo Galarza, y M. P. Sánchez-Hidalgo, 2021, p. 473).

El objetivo de la estrategia que se propone, es contribuir a la preparación teórico-metodológica para la atención al alumnado con TDAH en la UYOB, Mali, mediante un enfoque inclusivo, interdisciplinario e intersectorial. Por tal razón, participan además de los docentes, directivos,

psicólogos, miembros de instituciones de salud y de organizaciones no gubernamentales (ONG), entre otros.

A partir de estas prédicas, se parte de un grupo de exigencias que se deben cumplir para lograr los cambios deseados; ellas son:

1.3. Disposición y compromiso de las instituciones y agentes implicados en el cambio

El cumplimiento de esta exigencia es fundamental para el éxito de las sugerencias de intervención que se desarrollarán como parte de la implementación. Los participantes deben estar identificados con la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como colectivo, para poder lograr unidad y coherencia en el accionar diseñado. El conocimiento y las actitudes de los docentes sobre el TDAH optimiza la participación de estos en el diagnóstico y en el tratamiento que se requiere en los entornos educativos (L. Y. Juli Quispe et al., 2024)

La identificación de las necesidades, intereses y posibilidades, atendiendo a los respectivos perfiles profesionales de cada participante, favorecerá de manera importante la calidad del cambio. El trabajo directo con las actitudes posibilitará crear un ambiente positivo y receptivo, fomentar la aceptación y el respeto, impulsar la motivación y el compromiso, facilitar la comunicación efectiva, promover la perseverancia ante desafíos, así como contribuir a un enfoque centrado en las fortalezas, entre otros elementos.

1.4. Colaboración entre los participantes

Se debe partir del respeto a las opiniones y sugerencias de los participantes, logrando los necesarios niveles de compatibilización y complementación de las experiencias de cada uno en sus respectivas especialidades. Debe primar un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los que participan.

La colaboración efectiva aumenta la probabilidad de que las intervenciones psicopedagógicas sean exitosas, promoviendo una mayor autonomía, mejor rendimiento académico y una mejor calidad de vida para el alumnado universitario con TDAH.

El trabajo colaborativo es esencial para ofrecer una atención integral, coherente y efectiva, que permita al alumnado con TDAH desarrollar su potencial y afrontar los desafíos que presenta este trastorno, lo que favorece la atención a la diversidad y contribuye a la inclusión (D. Puig Puig, 2024)

1.5. El protagonismo de los docentes del departamento de Psicología de la UYOB

Se tomará en consideración que son los docentes los que mayor incidencia tienen en la atención educativa al alumnado en general, y aquellos con TDAH en particular. Por lo tanto, son los principales responsables de promover los cambios. Para lograr este propósito, se requiere la participación activa y protagónica en el proceso de preparación.

1.6. Aseguramiento material

Se considera necesario un aseguramiento material mínimo que garantice la implementación de los cambios. En este caso, se requieren recursos tecnológicos, que posibiliten el trabajo en red entre los especialistas y estudiantes implicados, la anticipación y divulgación de las actividades, horarios,

algoritmos para la resolución de actividades, entre otras acciones. También se requiere de la elaboración de materiales adaptados, con agendas de anticipación y guías de autoevaluación que faciliten la demostración de actividades a desarrollar con el alumnado con TDAH durante su vida universitaria. La bibliografía básica para la preparación docente lo constituye el Manual para docentes universitarios malienses: beneficios de la intervención psicopedagógica para el alumnado con TDAH (A. Maïga, 2025).

2. Fases de la estrategia de preparación docente

En la tabla 1, se resumen las acciones que realizan como parte de las fases de sensibilización y diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. En todas las fases, las acciones se conciben para ser cumplimentadas a corto, mediano y largo plazo.

Tabla 1. Resumen de las acciones a desarrollar en cada fase que se propone en la estrategia

Sensibilización/ diagnóstico	Planificación	Ejecución	Evaluación
Organización del proceso de implementación del Manual y la motivación inicial por el tema.	Concepción teórico-metodológica de la preparación de los implicados.	Detección de casos con signos de alarma o diagnóstico de TDAH	Aplicación del pretest a docentes Evaluación sistemática de cada fase (trimestral)
Valoración inicial de conocimiento y voluntariedad para la intervención del alumnado con TDAH	Desarrollo de las diferentes vías de preparación metodológica	Valoración por el equipo interdisciplinario y establecimiento del plan de acción individualizado.	Evaluación parcial de la implementación de las acciones que sugiere el Manual.
Garantizar la evaluación inicial de la preparación docente y del Manual	Realizar un balance de las acciones y la ruta crítica de intervención al alumnado con TDAH	Implementación de las acciones a nivel individual y grupal, en los diferentes contextos.	Evaluación del impacto en la práctica educativa y del rediseño del Manual. Aplicación del postest a docentes y encuesta de satisfacción.

Fuente: elaboración propia 2024

2.1. Fase I. Sensibilización y diagnóstico

Acciones a corto plazo: dirigidas a organizar el proceso de implementación sobre la base de la participación activa de los implicados, involucrándolos de forma consciente y voluntaria.

Fecha: primera quincena de octubre, 2024

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB

-Creación de un grupo coordinador con representantes de los departamentos de Psicología de la UYOB y el Ministerio de la Solidaridad y de la Acción Humanitaria, que tendrá la responsabilidad de contribuir a la preparación de los docentes e implementarlas acciones, al trabajo científico-metodológico del Departamento Carrera.

-Identificar cuáles son los profesionales responsables directos de la intervención a los estudiantes con TDAH.

-Reunión del grupo coordinador con representantes de Ministerio de la Solidaridad y de la Acción Humanitaria (diferentes sectores, servicios locales de desarrollo social) y otras agencias comunitarias implicadas para la firma de convenios de trabajo, al definir sus roles tanto en la preparación del docente como en las acciones a implementar en la atención educativa al alumnado con TDAH.

Acciones a mediano plazo

-Valoración del conocimiento sobre intervención del alumnado con TDAH y la voluntad para la preparación docente e implementación de las acciones en la atención educativa al alumnado con TDAH.

Fecha: segunda quincena de octubre, 2024

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB

Acciones a largo plazo:

Están dirigidas a garantizar la evaluación de la calidad de la atención educativa al alumnado con TDAH, contenidas en el Manual, lo que forma parte de la preparación docente en el trabajo; la vía fundamental se considera el entrenamiento, como figura de posgrado. Para ello, se conciben las siguientes acciones:

-Enriquecer el proceso de actualización de los contenidos y su contextualización al diagnóstico de la realidad de la UYOB,

-Seguimiento y monitoreo de la aplicación del Manual (presenta ruta crítica a seguir, acciones para la intervención, relaciones interdisciplinarias,

-Rediseño del Manual tomando en consideración las insuficiencias y/o carencias que se detecten durante su aplicación.

Fecha: al final de cada fase (febrero, 2025)

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB.

2.2. Fase II. Planificación

Corto plazo: dirigidas a concebir el proceso de preparación de los implicados, así como las herramientas para la ruta de intervención.

Fecha: primera quincena de noviembre, 2024

Responsable: Jefe de Departamento de Psicología de la UYOB

-Presentar cronograma de preparación metodológica y de levantamiento de los casos con TDAH al Consejo de Dirección, para su aprobación.

-Realización de diferentes actividades (talleres, reuniones metodológicas y entrenamientos) con los profesionales responsables directos de la intervención a los estudiantes con TDAH para el análisis de los principales aspectos teóricos, metodológicos y organizativos en la atención educativa al alumnado con TDAH.

Mediano plazo

Tienen como fin consolidar las acciones que propicien la preparación teórica y metodológica de los profesionales responsables directos de la intervención a los estudiantes con TDAH:

Fecha: segunda quincena de noviembre de 2024

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB

-Realizar un pilotaje de sensibilización y percepción de los estudiantes de la carrera Psicología, sobre la intervención del TDAH en la universidad. Fecha: segunda quincena de enero de 2025.

-Desarrollo de un taller científico-metodológico sobre la intervención a los estudiantes con TDAH. Fecha: segunda quincena de enero de 2025.

Acciones a largo plazo:

-Realizar un balance de las acciones y la ruta crítica de intervención con un enfoque interseccional y su implementación interdisciplinaria e intersectorial.

-Crear un espacio interactivo de buenas prácticas que sirva de estímulo y motivación al alumnado con TDAH, como vía de preparación docente continua.

Fecha: primera quincena de julio de 2025

Responsable: Jefe de Departamento de Psicología de la UYOB.

2.3. Fase III: Ejecución

En esta fase, se realiza la aplicación de las acciones para la atención educativa al alumnado con TDAH con el propósito de elevar la calidad de vida y el éxito universitario de los estudiantes con TDAH en la UYOB.

La ruta crítica para la intervención al alumnado con TDAH en la UYOB se caracteriza por las siguientes acciones a implementar:

Corto plazo

-Revisión de las estadísticas y caracterizaciones de los años que continúan para identificar los casos con diagnóstico de TDAH, así como aquellos con signos de alarma del posible diagnóstico.

-Entrevista individual a los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología para la familiarización y el diagnóstico.

-Aplicación del autodiagnóstico sobre rasgos prevalentes en el TDAH en los grupos de estudiantes continuantes.

Fecha: primera quincena de diciembre de 2024

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB.

Mediano plazo

-Remisión a los equipo multidisciplinario de la UYOB de los estudiantes seleccionados con diagnóstico o posible presencia de TDAH para su valoración.

-Remisión a los centros de salud pública (consultas de psiquiatría, con convenios con la UYOB para una evaluación más profunda de los casos.

-Reunión del equipo de trabajo interdisciplinario e intersectorial para establecer las estrategias interseccionales de intervención individual; las acciones a nivel grupal y los necesarios ajustes de los años académicos y las carreras.

Fecha: segunda quincena de diciembre de 2024

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB.

Largo plazo

-Implementación de las acciones a nivel individual y grupal, en los diferentes contextos.

-Acciones de seguimiento y monitoreo de la implementación del modelo.

-Activación del servicio de acompañamiento y seguimiento inclusivo, que incluye:

-Identificación de líderes (profesores y estudiantes) para el acompañamiento y seguimiento a los casos con TDAH en la universidad, con énfasis en el departamento de Psicología

-Establecimiento de horarios para sesiones de trabajo grupal e individual

-Establecimiento de convenios para la entrega pedagógica, el seguimiento médico, clínico-rehabilitador y el de acompañamiento comunitario (Identificar figuras claves y líderes comunitarios)

-Precisar indicadores de evaluación

-Determinar documentación, evidencias y aplicación de los códigos de ética

Fecha: enero a junio de 2025

Responsable: jefe de departamento de Psicología de la UYOB

2.4. Fase IV. Evaluación

La valoración de la preparación de los docentes para la atención educativa del alumnado con TDAH se realiza de forma sistemática durante el proceso de puesta en práctica de las diferentes acciones concebidas en la estrategia y su instrumentación en la práctica educativa que permiten entrenamiento en el trabajo, validación de las acciones y retroalimentación continua. También se implementa un pretest, un post test y una encuesta de satisfacción a estudiantes con TDAH.

Corto plazo

Aplicación del pretest a docentes con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos para la intervención al alumnado con TDAH y las posibilidades para el trabajo colaborativo.

Fecha: segunda quincena de octubre, 2024

Responsable: Jefe de departamento de Psicología

Mediano y largo plazo

Para su evaluación, se tomó en consideración, la valoración y autovaloración del proceso y su resultado por docentes, especialistas y estudiantes con o sin TDAH, pero que comparten el mismo grupo; como agentes protagónicos, que permitan introducir los cambios necesarios en cada momento con vistas a su perfeccionamiento. Se tomarán como fechas importantes, las reuniones de departamento, con carácter bimensual y se realizará un cierre formal en la segunda quincena de julio de 2025.

Con ello, se busca comenzar la nueva etapa con el rediseño de la intervención y el seguimiento al alumnado que continúa y sistematizar la ruta con énfasis en los estudiantes de nuevo ingreso.

Esta fase tiene como principal objetivo garantizar la mejora constante de la calidad del Manual, como documento para garantizar la sostenibilidad de la preparación docente y la retroalimentación de las acciones que se proponen; así como su impacto en la realidad educativa. Para ello, se conciben las siguientes acciones:

- a. Enriquecer el proceso de actualización de los contenidos y su contextualización al diagnóstico de la realidad de la UYOB,
- b. Seguimiento y monitoreo de la aplicación del Manual,
- c. Rediseño del Manual tomando en consideración las insuficiencias y/o carencias que se detecten durante su aplicación,
- d. Aplicación del postest a docentes,
- e. Aplicación de encuesta de satisfacción a los estudiantes con TDAH.

3. Evaluación parcial de la implementación de la estrategia

Para la evaluación parcial de la estrategia que se propone, se realizaron dos grupos focales, de enfoque o sesiones en profundidad, se emplearon para corroborar la viabilidad de la estrategia. El encuentro se centró en la efectividad de las acciones que se habían desarrollado hasta el momento como parte de la estrategia en función de la atención educativa al alumnado con TDAH y la identificación de los desafíos que se han enfrentado. Participaron 14 profesores vinculados al estudio lo que representa 100%.

En análisis realizado el 64% (9) de los profesores coincide en la importancia del trabajo colaborativo entre el Departamento de Psicología, los profesionales de la salud y líderes de las ONG que se involucran. El 21% (3) especificó elementos a continuar reforzando en el trabajo en equipo, tales como la unificación de objetivos profesionales para conciliar las agendas, los derechos de publicación sobre la base de los resultados y el respeto a las áreas de intervención. El 86% (12) reconoce el valor de las acciones para identificar a los estudiantes que presentan síntomas y persistencia de indicadores de TDAH, lo que ha favorecido el comienzo del flujo de acciones e integración del equipo de trabajo. Se reconoce el mejoramiento de las habilidades de intervención al alumnado y la creación (todavía incipiente) del apoyo que necesitan los estudiantes con TDAH y el resto del colectivo universitario en la búsqueda de prácticas cada vez más inclusivas.

Un 36% (5) refiere haber cambiado la percepción sobre la problemática y la comprensión de su papel en los servicios universitario, ya que profundizar en el tema y aprender entre todos, ha posibilitado la eliminación de barreras por actitudes negativas en el colectivo universitario; aunque se reconoce que todavía queda mucho por hacer en este orden. Dentro de los desafíos que se identificaron en la sesión de trabajo grupal, se encuentran la resistencia de algunos estudiantes a recibir los apoyos que se ofrecen, no todos los estudiantes en los diferentes grupos aceptan con facilidad los análisis sobre la convivencia entre adultos con TDAH cuando de oportunidades académicas se trata; así como persisten prejuicios y falsas creencias sobre el TDAH entre el colectivo universitario.

En cuanto a los profesores y personal de apoyo implicado, se reconoce que requieren mayor autopercepción en el tema, sobre todo desde las propias experiencias individuales y funciones que realizan, mayores herramientas para el trabajo colaborativo (coincidencia de agendas, disponibilidad de consultas individuales, creación de pares académicos en línea, internacionalización de los servicios, estudios comparados, entre otros).

En sentido general el 100% (14) de los profesores considera que la preparación docente para la atención educativa al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH es fundamental para garantizar un ambiente escolar inclusivo, efectivo y que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

La estrategia que se propone, en función de la preparación docente en la UYOB en Mali, parte de una investigación derivada de la necesidad de perfeccionar la atención educativa al alumnado con TDAH en el contexto maliense. Posee un enfoque inclusivo, interdisciplinario e intersectorial y se implementa en condiciones de vinculación de la teoría con la práctica; lo que facilita una validación parcial y sistemática; así como el enriquecimiento del Manual inicialmente propuesto.

Como resultado se aprecia una mayor disposición, compromiso tanto de las instituciones que participan como de los profesores que tienen un rol protagónico en la implementación. Los agentes implicados, revelaron aceptación de las acciones desarrolladas, aprobación del trabajo colaborativo; así como, identificaron desafíos a tener en cuenta en las acciones que aún quedan por desarrollar. La validación parcial evidencia aceptación y modificaciones de la problemática inicial. La estrategia es un paso más para el desarrollo de una educación superior inclusiva y con ello, garantizar una educación de calidad para todos, durante toda la vida.

Se identifican como elementos necesarios a tener en cuenta para nuevas investigaciones, la incidencia del grupo de estudiantes en la intervención, acompañamiento y vida universitaria del alumnado con TDAH; así como el papel de la intersectorialidad y el trabajo colaborativo en el perfeccionamiento del ingreso, permanencia, éxito tanto en la UYOB como en el egreso de los estudiantes con TDAH al insertarse en el mundo laboral.

Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association, 1952, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-I®). <https://ia600601.us.archive.org/8/items/dsm-1/dsm-1952.pdf>, (05.04.25).

American Psychiatric Association, 1968, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-II®). <https://www.madinamerica.com/wp-content/uploads/2015/08/DSM-II.pdf>, (05.04.25).

American Psychiatric Association, 1980, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-III®), https://drive.google.com/file/d/16_tLsL38MIyHPHOv3gfdjaCFBSUQzQok/view?usp=sharing, (05.04.25).

American Psychiatric Association, 2013, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®), <https://psycnet.apa.org/record/2013-14907-000>, (05.04.25).

BALLÉN SEPÚLVEDA Santiago, 2022, Consecuencias educativas del TDAH en estudiantes de una universidad pública de Colombia, p. 1-6. <https://core.ac.uk/download/539358203.pdf>, (22.09.24).

GRANADOS RAMOS Dora Elizabeth., FIGUEROA RODRÍGUEZ, Sebastian, LÓPEZ SÁNCHEZ, Jorge Darío. y PÉREZ FIGUEROA, Luisa Mariana, 2022, “El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades”, en *Psicoespacios*, Vol.16, N. 28, p.1-12 . <https://doi.org/10.25057/21452776.1459>, (05.04.25).

JARAMILLO GALARZA et al., 2021, “Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación”, en *Revista de la Universidad del Zulia*. (3ª época), Vol. 12, N. 35, p. 466-483. <http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.27>, (22.09.24).

JIMÉNEZ GARCÍA et al., 2021, “Preparación docente para la atención a escolares con trastorno por déficit atencional e hiperactividad: un estudio de caso”, en *Conrado*, Vol. 17, N. 78, p. 358-365. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-6442021000100358&lng=es&tlng=es (21.09.24).

JULI QUISPE Lina Yanet et al., 2024, "Conocimiento y actitudes de docentes de la educación básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad", en *Revista Latinoamericana Ogmios*, Vol. 4, N. 11, p. 40-57. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/download/353/391>, (6.01.25).

MAÏGA Ahmadou, 2025, «Manual para docentes universitarios malienses: beneficios de la intervención psicopedagógica para el alumnado con TDAH», en *Revue Infundibulum Scientific, Revue Scientifique des Langues, Lettres, Civilisations, Sciences Sociales et Humaines*. Vol. 8, p. 446-460. Numéro 8, Mars 2025 ISSN: 2789-1666, <https://infundibulum-scientific.org>, (3.04.25).

MAÏGA Ahmadou, SÁNCHEZ VALDÉS Xiomara, 2024, «Psicoeducación de los estudiantes con tdah en la universidad», in *Revue des Sciences humaines et Sociales, Lettres, Langues, et Civilisations*, Numéro 007, Juin 2024. ISSN 2958-2814, UFR Communication, Milieu et Société, Université Alassane Ouattara, p. 74-84, <https://revue.akiri-ua.org>, (6.01.25).

PIROZZI Maricla, 2022, "The Perception of the College Experience for Students with ADHD", In O. Noroozi& I. Sahin (Eds.), *Proceedings of IHSES 2022-- International Conference on Humanities, Social and Education Sciences*, Los Angeles, USA. ISTES Organization, p. 18-32.

PUIG PUIG Daniel, 2024, Entorno educativo de alumnos diagnosticados con TDAH en edad universitaria. Máster Universitario en Docencia Universitaria. Valencia [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/8227/Puig Daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/8227/Puig%20Daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y), (6.01.25).

RODRÍGUEZ-ARCAYA Yunia, TORANZO-GONZÁLEZ Lisandra, y PEÑA-CONSUEGRA, Geilert de la, 2023, "Attention to the diversity of students diagnosed with ADHD from the Diagnosis and Orientation Center", en *Luz*, Vol. 22, Número 1, p.109-124. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000100109&lng=es&tlng=en, (21.09.24).

UNESCO, 2015, "*Declaración de Incheon y marco de acción para la educación 2030: Educación para todos, educación de calidad*" Documento]. UNESCO, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231860>, (05.04.25).

Processus d'évaluation de cet article:

- **Date de soumission: 12 avril 2025**
- ✓ **Date d'acceptation: 20 mai 2025**
- ✓ **Date de validation: 13 juin 2025**