

OPINION DES ELEVES DES CLASSES DE 6^{EME} DU LYCEE LUTHER KING DE BOUAKE SUR LES DEVOIRS ET EXERCICES DE MAISON

KRA Gérard Landry Konan
Attaché de recherche
Chercheur
Université Alassane Ouattara, Bouaké, (Côte d'Ivoire)
Centre de Recherche pour le Développement
kra2gerard@yahoo.fr

Abstract

This research focused on the analysis of students and teachers opinions on out-of-school school work, including homework. The survey involved 41 students interviewed using one questionnaire. Analyses reveal that home exercises are students are considered a direct application of the properties studied in class. To this end, students generally have a positive perception of them as they contribute on the one hand; to develop learning; to strengthen knowledge and promote a better assimilation of the concepts taught.

Key-words: Home Exercise, Consolidation of Achievements, Better Learning, Bouaké, Côte d'Ivoire

Résumé

Cette recherche s'est intéressée à l'analyse de l'opinion des élèves et des enseignants sur le travail scolaire hors école notamment les devoirs et exercices de maison. L'enquête a impliqué 41 élèves interrogés à l'aide d'un questionnaire. Les analyses révèlent que les exercices de maison sont considérés comme une application directe des propriétés étudiées en classe. A cet effet, les élèves ont généralement une perception positive de ceux-ci puisqu'ils contribuent à développer l'apprentissage, à renforcer les connaissances et favoriser une meilleure assimilation des notions enseignées.

Mots-clés: Exercice de Maison, Consolidation des Acquis, Meilleur Apprentissage, Bouaké, Côte d'Ivoire

Introduction

Les devoirs et exercices de maison sont définis par R. Légendre (2005, p 393) et repris par le Conseil supérieur de l'éducation (2010, p 9) comme des « travaux que l'élève doit exécuter en dehors de l'horaire régulier de l'école, habituellement à la maison, dans le but d'approfondir et de consolider les apprentissages récents ». Depuis fort longtemps, cette pratique fait partie du paysage scolaire malheureusement, elle fait souvent l'objet de controverses et suscite de nombreux débats. Aux États-Unis et en Australie par exemple, pendant que des groupes sociaux militent pour leur abolition, au Québec par contre, les devoirs et les leçons ne font l'objet d'aucune polémique (Conseil supérieur de l'éducation, 2010, p.2). Actuellement, la question des devoirs et exercices de maison occupe, selon N. Rousseau et al (2011, p281), une place importante dans la littérature scientifique. D'ailleurs, ceux-ci soulignent que plusieurs auteurs en ont fait un objet d'étude examiné sous divers angles (la charge de travail, du temps consacré aux activités et leur lien avec le rendement scolaire ; des motifs qui sous-tendent ces pratiques).

En Côte d'Ivoire, au Lycée Luther King de Bouaké, les devoirs et exercices de maison donnés aux élèves sont une pratique très répandue et une tradition bien ancrée. Si pour les enseignants de ce lycée, les devoirs et exercices sont bénéfiques pour les apprenants parce qu'ils consolideraient les acquis et exerceraient un effet positif sur leurs résultats scolaires, cela n'est pas toujours le cas pour les élèves surtout ceux des classes de 6^{ème} qui remettent en question cette pratique. En effet, si pour certains les exercices et devoirs de maison consolident le travail réalisé en classe et contribuent à la réussite des apprentissages des élèves, pour d'autres ceux-ci les empêcheraient de se consacrer à des activités comme les loisirs et l'activité physique lorsqu'ils sont en dehors de l'école et contribueraient à la détérioration des relations enseignants-élèves. Les divergences d'opinion des élèves sur cette pratique nous amène à nous poser la question de recherche suivante : quelle opinion les élèves des classes de 6^{ème} ont-ils de la pratique des exercices de maison ? En d'autres termes, comment sont organisés les exercices de maison ? Quelle importance les élèves accordent-ils à ceux-ci ? Quelle perception les élèves ont-ils des exercices de maison ?

La présente étude vise à rendre compte de l'opinion des élèves de 6^{ème} sur la pratique des exercices de maison et ses effets sur leur rendement scolaire. Pour ce faire, elle est structurée en trois parties. La première partie décrit l'organisation des exercices de maison ; la seconde partie analyse la perception des exercices et devoirs de maison par les élèves et les raisons qui en découlent, et enfin la troisième partie traite de l'attitude des élèves des classes de 6^{ème} face aux exercices et devoirs de maison.

1. Méthodologie

L'étude a été réalisée au cours du mois d'avril 2018 au Lycée Luther King de Bouaké. Elle a porté sur un échantillon de 41 élèves de niveau 6^{ème}. Les données ont été récoltées au moyen d'un questionnaire adressé aux élèves. Les données une fois recueillies et vérifiées, ont été saisies sur Excel, ensuite exportées vers le logiciel SPSS 16 pour l'apurement et la sortie des tableaux statistiques qui ont servi à mener l'analyse descriptive.

2. Résultats

Les résultats de la présente recherche sont organisés autour de trois points principaux : l'organisation des exercices de maison, la perception et l'attitude des élèves face aux exercices de maison.

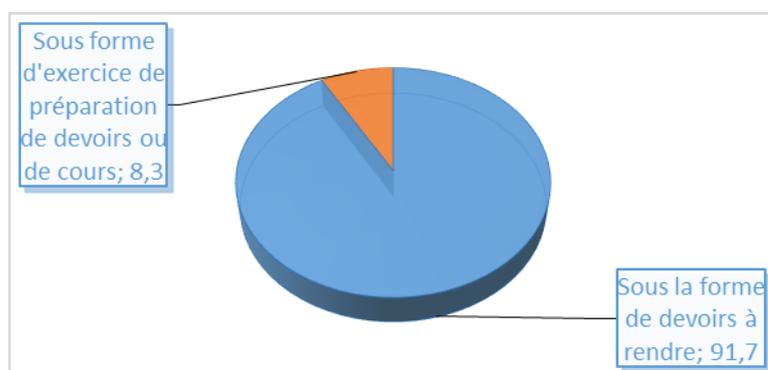
2.1. Organisation des exercices de maison

L'organisation des exercices et devoirs de maison a été appréciée suivants cinq éléments : Le type d'exercices, le temps accordé, le nombre d'exercices, les instructions données et les contrôles effectués.

2.1.1. Types d'exercices de maison

Les résultats de la collecte révèlent que les exercices et devoirs de maisons données aux élèves prennent selon les élèves très souvent la forme de devoirs à rendre (91.7%) ou d'exercices de préparation des devoirs ou de préparation de cours (8.3%).

Graphique n°1 : Types d'exercices et devoirs de maison



Source : Notre enquête, avril 2018

2.1.2. Temps accordé

S'agissant du temps donné pour la réalisation des exercices et devoirs, selon le nombre de séances qu'ils ont dans la semaine, les élèves déclarent qu'il leur est accordé, dans la plupart des cas, une semaine (48.8%) pour effectuer les devoirs de maisons.

2.1.3. Fréquence des exercices et devoirs de maison

La majorité des élèves (68.3%) affirment effectuer un exercice ou devoir de maison au moins une fois dans la semaine. 19.5% déclarent faire deux exercices par semaine et 12.2% déclarent en faire trois.

Tableau n°1 : Nombre d'exercices et devoirs de maison effectués

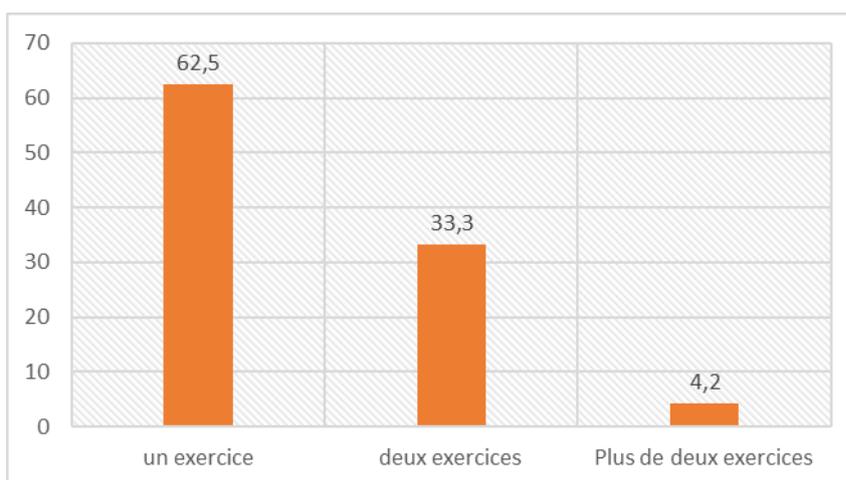
	Fréquence	Pourcentage
Une fois par semaine	28	68,3
Deux fois par semaine	8	19,5
Trois fois par semaine	5	12,2
Total	41	100

Source : Notre enquête, avril 2018

2.1.4. Nombre d'exercices et devoirs

Pour ce qui est du nombre d'exercices à faire, un grand nombre d'élèves (62.5%) soutient que les enseignants donnent un seul exercice ou devoir à faire. En revanche, 33.3% affirment que les enseignants donnent deux exercices de maison. Une très faible proportion (4.2%) affirme que les enseignants donnent plus de deux exercices de maison.

Graphique n°2 : Nombre d'exercices à faire

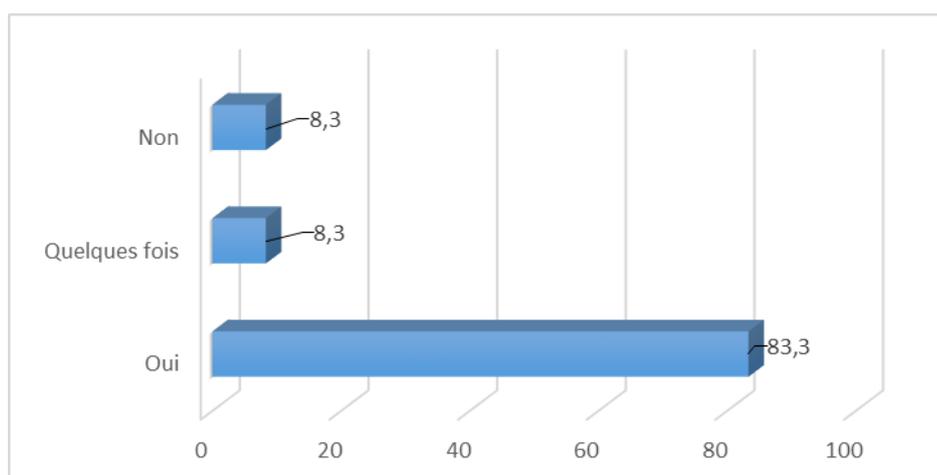


Source : Notre enquête, avril 2018

2.1.5. Instructions données

S'agissant des instructions, la plupart des élèves (83.3%) déclarent que les enseignants donnent des instructions aux élèves.

Graphique n°3 : Instructions données



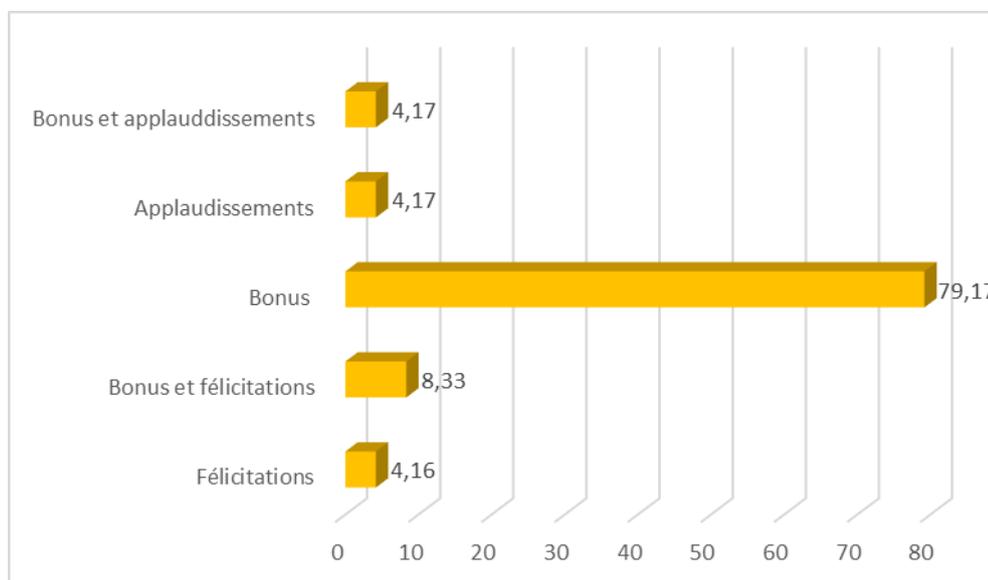
Source : Notre enquête, avril 2018

2.1.6. Contrôle et correction des exercices et devoirs de maison

Pour ce qui est du contrôle des exercices et devoirs de maison, 75% des élèves déclarent que les enseignants effectuent des contrôles. Egalement 62.5% des élèves soutiennent que les enseignants

corrigent les exercices de maisons qui leur sont donnés. Les élèves sont quelques fois récompensés par les enseignants lorsqu'ils effectuent les exercices de maisons. Dans la plupart des cas, les enseignants leur octroi des bonus (79.2%).

Graphique n°4 : Sanctions positives appliquées aux élèves



Source : Notre enquête, avril 2018

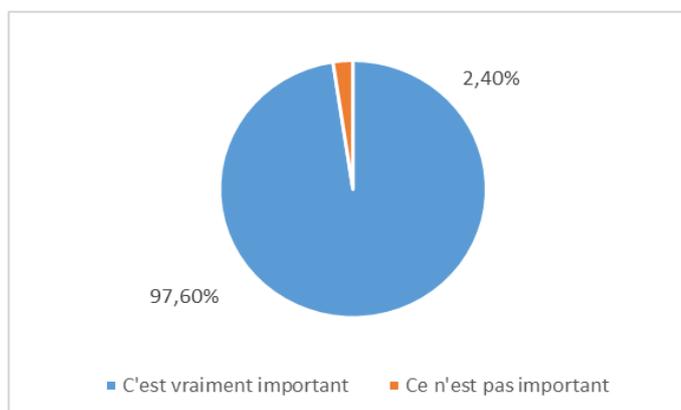
En cas de non accomplissement de l'exercice et devoirs de maison, les élèves concernés sont sanctionnés par l'enseignant. Dans la majorité des cas, l'exercice est corrigé, noté et considéré comme une note d'évaluation. Les élèves qui n'effectuent pas les exercices sont interrogés à l'oral, mal notés, ou mis dehors.

2.2. Perception des exercices et devoirs de maison et raisons évoquées par les élèves

2.2.1. Perception de l'importance des exercices et devoirs de maison

La quasi-totalité des élèves interrogés (97.6%) affirment que les exercices et devoirs de maison sont vraiment importants contre 2.4% qui déclarent le contraire.

Graphique n°6 : Perception de l'importance des exercices de maison par les élèves

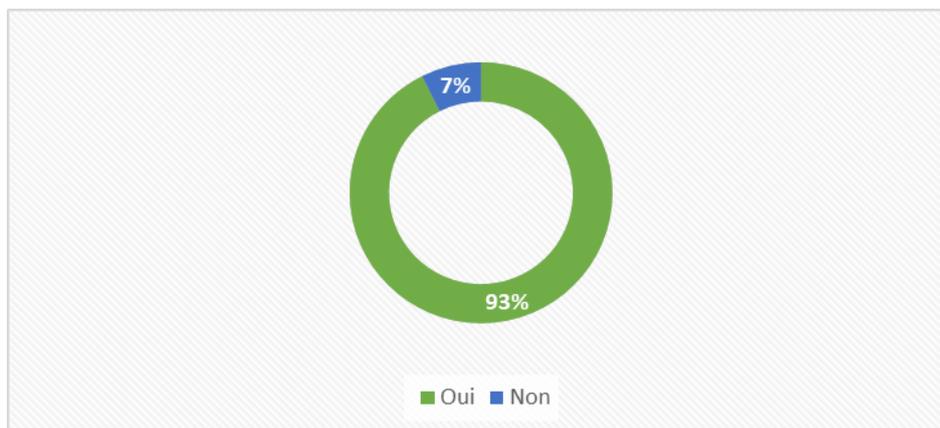


Source : Notre enquête, avril 2018

2.2.2. Perception de l'impact des exercices et devoirs de maison sur le rendement scolaire

La quasi-totalité des élèves (93%) soutient que les exercices et devoirs de maison affectent positivement leur rendement scolaire contre 7% qui disent le contraire.

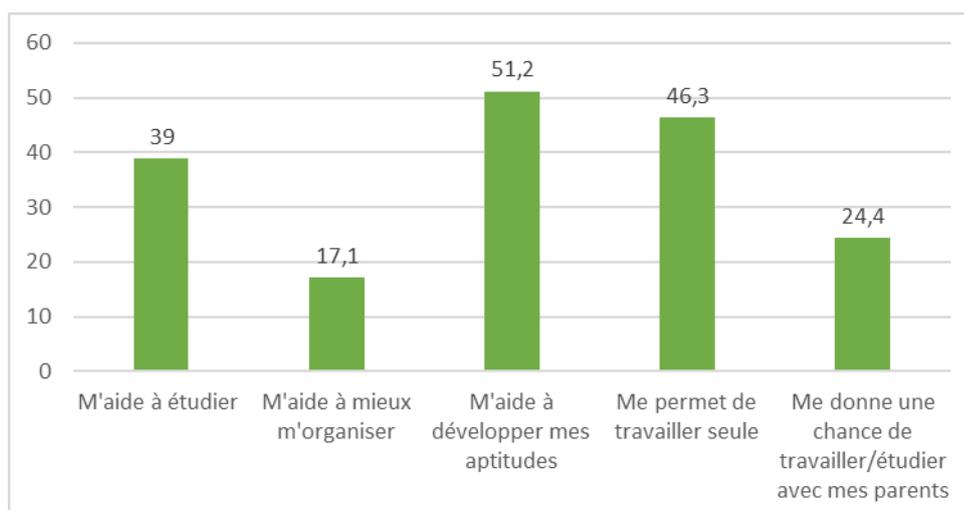
Graphique n°7 : Perception de l'impact des exercices et devoirs de maison sur le rendement scolaire



Source : Notre enquête, avril 2018

S'agissant des élèves qui sont d'avis que les exercices et devoirs de maison ont un impact positif sur le rendement, ils avancent que ceux-ci leur permettent de consolider les acquis et développer leurs aptitudes (51.2%), de travailler seul (46.3%), de mieux étudier et réviser leurs leçons (39%). Egalement, 24.4% soutiennent que les exercices et devoirs de maison leur donne l'occasion ou la chance de bénéficier de l'assistance de leurs parents pour les effectuer ensemble, et 17.1% qui affirment que les exercices de maison les aident à mieux s'organiser.

Graphique n°8 : Raison de l'impact positif des exercices de maison sur le rendement scolaire

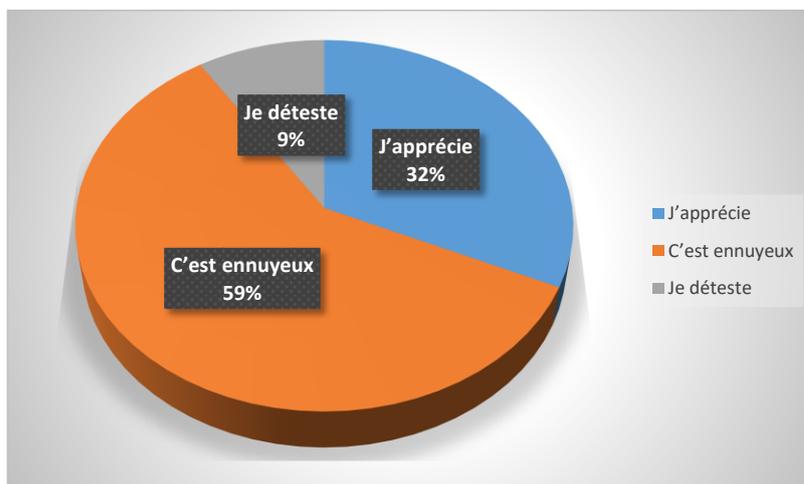


Source : Notre enquête, avril 2018

2.3. Attitudes des élèves face aux exercices et devoirs de maison

Bien que la majorité des élève (97.6%) reconnaissent l'importance des exercices de maison, la plupart d'entre eux les trouvent ennuyeux (59%) et 9% déclarent les détester. En revanche 32% déclarent les apprécier.

Graphique n°9 : Attitude des élèves face aux exercices et devoirs de maison



Source : Notre enquête, avril 2018

En ce qui concerne l'attention accordée aux exercices et devoirs de maison, la majorité des élèves (70.8%) déclarent ne pas les traiter avec sérieux. En revanche 29.2% disent le contraire. A la question de savoir pourquoi ils n'accordent pas de sérieux à la réalisation des exercices de maison, les élèves évoquent surtout le manque de fournitures et matériels scolaires.

3. Discussions

Les résultats de l'étude montrent que les exercices de maison aujourd'hui prolongent la journée de classe de l'élève et envahissent le quotidien des familles comme le souligne A. Cook (2016). Ils transforment la maison en un espace de scolarisation secondaire et rythment la vie familiale (S. Kus, 2017). Pour P. Rayou (2009), les exercices et devoirs de maison constituent néanmoins une composante essentielle du métier d'élève. En Côte d'Ivoire, sa pratique est assez généralisée dans le système scolaire ivoirien aussi bien au niveau du primaire que dans le secondaire. Mais comme le précise R. Thibert, (2016), les situations varient d'un enseignant à l'autre, et même d'un moment à l'autre pour un même enseignant. Les objectifs diffèrent selon les personnes et les moments.

S'agissant des objectifs, les résultats révèlent que les finalités des exercices et devoirs de maison, est de permettre aux élèves de mémoriser et fixer les apprentissages abordés en classe, compléter, terminer les travaux démarrés en classe, s'entraîner, renforcer les acquis et approfondir les connaissances. A ce niveau, nos résultats rejoignent ceux de D. Glasman (2004) repris par C. Hutmacher et E.Lupi (2014, p7) et D. Jecker (2009).

En effet, C. Hutmacher et E.Lupi (2014) reprenant la classification proposée par S. Glasman (2004) répartissent les exercices et devoirs de maison en quatre catégories principales :

- les devoirs de pratiques, ayant pour but de renforcer les acquis d'une leçon antérieure ;

- les devoirs de préparation, qui servent à prendre connaissance d'un sujet qui sera prochainement étudié en classe ;
- les devoirs de prolongement, dans lesquels les élèves utilisent de nouveaux concepts dans d'autres situations ou étendent leurs connaissances ;
- les devoirs de créativité, qui sont plus centrés sur l'analyse et qui mobilisent des concepts dans un contexte nouveau.

Quant à D. Jecker (2009) les exercices et devoirs de maison donnés aux élèves ont pour objectif de renforcer les apprentissages initiés en classe tout au long de la journée et encourager les élèves à s'engager dans une pratique autonome de retour à la maison. Il s'agit d'offrir aux élèves la possibilité de trouver à la maison des conditions plus favorables pour acquérir certains automatismes et des routines qui seront nécessaires à la poursuite des apprentissages en classe.

Pour ce qui est des attitudes des élèves à l'égard des exercices et devoirs, les résultats de notre étude révèlent deux attitudes des élèves : une attitude positive et une attitude négative. Dans ce sens, nos travaux rejoignent ceux de S. Black (1996) rapportés par R. Chouinard, J. Archambault et A. Rheault (2006). Les résultats indiquent que les élèves du secondaire sont plutôt d'accord avec cette pratique scolaire et considèrent qu'elle constitue une occasion d'apprentissage importante. Cependant, ceux-ci accordent peu de valeur aux devoirs consistant à les occuper, aux devoirs ennuyants et répétitifs, ni aux devoirs que l'enseignant ne prend pas la peine de corriger. Ce qui n'est pas le cas lorsqu'il s'agit des devoirs qu'ils jugent raisonnables, intéressants et avec des consignes claires.

A ce niveau, R. Deslandes et al (2011), montrent que l'attitude positive de certains élèves vis-à-vis des exercices et devoirs de maison se traduit par le plaisir qu'ils éprouvent à faire des devoirs et des leçons. L'attitude négative des élèves à l'égard des devoirs et des leçons semble associée au manque de temps dû aux impératifs familiaux (heure d'arrivée à la maison) ou encore aux jeux et loisirs limités compte tenu du temps consacré aux devoirs et aux leçons. Enfin, la charge de travail effectuée à l'école ou le déroulement de la journée scolaire peuvent contribuer aux attitudes négatives envers les devoirs et leçons. Dans ce cas, les exercices et devoirs pourraient être considérés selon M. L. Guerin (2018) comme des corvées obligatoires.

Pour ce qui est de l'impact sur le rendement scolaire, R. Chouinard, J. Archambault et A. Rheault (2006) soulignent qu'il s'agit d'une question débattue depuis le début du XXe siècle et représente l'objet principal de la préoccupation des chercheurs dans le domaine. Les résultats de l'étude rejoignent ceux de R. Thibert (2016) et du Conseil supérieur de l'éducation (2010). Pour eux, le but ultime ou les effets attendus des exercices et devoirs de maison, est de favoriser la réussite scolaire directement (les devoirs auraient une incidence positive sur les notes) ou indirectement (les devoirs permettraient d'élaborer les méthodes de travail et de développer l'autonomie). R. Chouinard, J. Archambault et A. Rheault (2006 ; op. cit.) dans le même ordre, précisent tout de même que les devoirs et exercices de maison ont un effet positif lorsqu'ils sont plutôt en relation avec la fréquence qu'avec la longueur des devoirs ; et plutôt en relation avec la qualité du temps investi dans les devoirs qu'avec la quantité de temps requis pour les réaliser. Pour eux, les devoirs ont cet effet sur le rendement scolaire uniquement lorsqu'ils renforcent ce qui a été enseigné à l'école et qu'ils encouragent les élèves à réorganiser leurs connaissances et à les réutiliser dans un nouveau contexte.

Mais au-delà des effets, R. Thibert (2016) indique que les exercices et devoirs de maison sont perçus comme des facteurs d'inégalités car renforceraient les malentendus scolaires. Ils profiteraient essentiellement aux meilleurs et enfermeraient bien souvent les autres dans leurs difficultés. D'ailleurs, A. Cook (2016) précise que certains types de devoirs sont en effet particulièrement difficiles à accomplir pour certains élèves dont ceux en difficulté. Ce qui entraîne une incompréhension de la nature même du

devoir prescrit et conduit à la démobilisation des élèves face à cette tâche scolaire qui n'a ni sens, ni finalité pour ces derniers.

Dans le même ordre, R. Chouinard, J. Archambault et A. Rheault (2006, p309) rapportant les écrits de E. Kralovec et J. Buel (2001) expliquent que les devoirs contribuent à entretenir les iniquités sociales en diminuant les chances de réussite des enfants issus des familles moins favorisées économiquement. Ce qui constitue d'ailleurs un facteur de décrochage des élèves du secondaire issus de milieux défavorisés.

Conclusion

Au terme de notre analyse, nous retenons que les exercices et devoirs de maison sont une pratique très répandue dans les établissements. La plupart des enseignants y ont recours pour renforcer les acquis et apprentissages et aider les élèves à réorganiser leur connaissance. Ces exercices peuvent prendre diverses formes mais le but ultime, ou les effets que nombre d'enseignants attendent des devoirs, est de favoriser la réussite scolaire directement (les devoirs auraient une incidence positive sur les notes) ou indirectement (les devoirs permettraient d'élaborer les méthodes de travail et de développer l'autonomie).

Bibliographie

BLACK Susan, 1996, « The truth about homework », Washington, American School Board Journal, Vol. 183, n° 10, p. 48-51, ISSN: 0003-0953, <https://eric.ed.gov/>, (10.10.2019).

CHOUINARD Roch, Archambault Jean et Rheault Andréane, 2006, « Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire ? », *Montréal, Canada*, Revue des sciences de l'éducation, Vol. 32, n°2, p. 307-324, <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2006-v32-n2-rse1456/014410ar/>, (10.10.2019).

CONSEIL SUPERIEUR DE L'EDUCATION, 2010, *Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire*, Québec, Gouvernement du Québec, <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/2010-03-pour-soutenir-une-reflexion-sur-les-devoirs-a-lecole-primaire.pdf>, (26.04.2019).

COOK Anne, 2016, *Repenser les devoirs à la maison en classe d'anglais*, Mémoire, Université Grenoble Alpes, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, Académie de Grenoble, <https://pdfs.semanticscholar.org/878e/ddd0565fe88dfa7934396ec75b851351ca4a.pdf>, (27.04.2019).

DESLANDES Rollande, Rousseau Nadia., Descôteaux Geneviève et Hardy Véronique, 2008, *Regard parental sur les devoirs et les leçons en fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève*, Canada, Canadian Journal of Education, Vol. 31, n°4, p. 836-860, www.journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/download/3024/2312, (27.04.2019).

GLASMAN Dominique., 2004, *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école*, Paris, Rapport d'étude n°15, Haut conseil de l'évaluation de l'école, www.bienlire.education.fr/, (10.05.2019).

GUERIN Morandea Laura, 2018, *Les devoirs à la maison*, Mémoire de Master « Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation », Université d'Orléans, Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, Centre de formation de Fondettes, <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01925155/document>, (27.04.2019).

HUTMACHER Charline et Elsa Lupi, 2014, *Les devoirs à domicile : Comment diminuer les inégalités ?* Suisse, Mémoire de Bachelor, Formation préscolaire et primaire, Haute Ecole Pédagogique-Bejune, https://doc.rero.ch/record/234339/files/1114_Lupi_Elsa_Hutmacher_Charline_Moire.pdf, (10.05.2019).

JECKER Daniel, 2009, *Dans quelle mesure la réalisation des devoirs à la maison constitue-t-elle une source de stress et de tracas quotidiens pour les parents d'élèves à l'école élémentaire*, Université de Rouen, Mémoire de Master de recherche à distance francophone, UFR Sciences de l'Homme et de la Société, Département Sciences de l'Education, Laboratoire CIVIIC, http://shs-app.univ-rouen.fr/civiic/memoires_DEA/textes/T_JECKER.pdf, (27.04.2019).

KRAVOLEC Eta., Buell John., 2001, « End homework now », *Educational leadership*, Université de l'Arizona, Beacon Press, Association for Supervision and Curriculum Development, Vol .58, n° 7, p. 39-42. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/apr01/vol58/num07/End-Homework-Now.aspx>, (10.10.2019).

KUS Stéphane, 2017, « Les devoirs à la maison, un révélateur des contradictions du système éducatif », Institut Français de l'Education, <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/recherches-et-rapports/les-devoirs-a-la-maison-un-revelateur-des-contradictions-du-systeme-educatif>, (27.04.2019).

LEGENDTRE Renald, 2005, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^{ème} édition, https://biblio.ville.blainville.qc.ca/in/faces/details.xhtml?id=p%3A%3Ausmarcdef_0000122106&, (27.10.2019).

RAYOU Patrick, 2009, *Faire ses devoirs: enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Rennes, Presse universitaire de Rennes, Coll. « Paideia », <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00686202>, (10.10.2019).

ROUSSEAU Nadia, Deslandes Rollande, Hardy Véronique, Fournier Hélène et Bergeron Léna, 2011, *Perceptions des élèves du primaire à l'égard des devoirs et des leçons*, Canada, Revue de l'Université de Moncton, Vol. 42, n°1 et 2, p. 277-303, <https://doi.org/10.7202/1021307ar>, <https://www.erudit.org/fr/revues/rum/2011-v42-n1-2-rum01069/1021307ar/>, (10.05.2019)

THIBERT Rémi, 2016, *Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 111, Lyon, ENS de Lyon, <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=111&lang=fr>, (26.04.2019).